

نموذج السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم  
كلية الآداب، جامعة حلوان

الاسم رباعي:	منى ثابت نكري
البريد الإلكتروني: (يفضل البريد الإلكتروني الجامعي)	mona_zakra@arts.helwan.edu.eg
الدرجة العلمية: (ترتب من الأحدث للأقدم)	١٩٧٩ :دكتوراه في اللغويات العامة - (علم المعاني) - جامعة مانشستر - المملكة المتحدة. ١٩٧٥ :دبلوم اللغويات العامة - جامعة مانشستر - المملكة المتحدة. ١٩٦٩ : ليسانس اللغة الإنجليزية وآدابها مع مرتبة الشرف الثانية - قسم اللغة الإنجليزية - كلية الآداب - عين شمس
المؤلفات العلمية: (ترتب من الأحدث للأقدم)	١٧. (Co-author) 'Case Study: Redirecting a Curriculum Development Project in Egypt'; in Managing Change in English Language Teaching: Lessons from Experience. British Council. March .2012 ١٨. " EFL and Fears of Cultural Displacement". Paper delivered at the Salzburg Seminar on ELT. 1995. in Research Journal. Faculty of Arts. .Helwan University. 1998

**Writing in Difficult " .١٩**  
**Circumstances". TESOL Newsletter:**  
**English as Foreign Language. Vol**  
**.13. No.2. Spring 1993**  
**Report on Seminars". in " .٢٠**  
**Seminar Papers: Creativity in**  
**Translation. CDELTA. First Series.**  
**Cairo. 1993**  
**Keynote Speaker. "The .٢١**  
**Contradictory Currents of ESP in**  
**Egypt: Motivation & Quality",**  
**Proceedings of the 1st Conference on**  
**ESP. Cairo. Pharos. Alexandria**  
**.University. 1993**  
**Upgrading English Language " .٢٢**  
**Proficiency at Egyptian Universities**  
**Through CDELTA: A Case Study of**  
**Two Approaches". Occasional Papers**  
**.15. CDELTA. Cairo. 1992**  
**The Importance of Peer " .٢٣**  
**Evaluation in Developing Writing**  
**Competence for Potential Teachers".**  
**Proceedings of the 12th National**  
**Symposium on ELT in Egypt. CDELTA.**  
**.Cairo. 1992**  
**Creativity in Language .٢٤**  
**.Education. Newsletter. CDELTA. 1992**

**An Evaluation of Language “ .٢٥  
 Curriculum Development & Staff  
 Development Projects at CDEL  
 (1975–1991)”. In Teaching English in  
 .Egypt. Issue No 13. Spring 1992**

**Giving a Hand to Career .٢٦  
 English". Panel Member. Proceedings  
 of the 12th National Symposium on  
 .ELT in Egypt. 1992**

**Putting Constraints First: " .٢٧  
 Distance Learning Adapted to a  
 Reading & Writing Course in Difficult  
 Circumstances'. Co-writers: A.  
 Holliday, A. Kary. Occasional Papers  
 .13 CDEL. Cairo. 1990**

**The Linguistics & Situational " .٢٨  
 Validity of a Reading & Writing  
 Course". Occasional Papers 12.  
 .CDEL. Cairo. 1990**

**Developing a Strategy for " .٢٩  
 Building Vocabulary". Occasional  
 .Papers 8. CDEL. Cairo. 1989**

**The Impact of Negative " .٣٠  
 Attitudes on Language Learning".  
 Proceedings of the 5th National  
 Symposium on ELT in Egypt. CDEL.  
 .Cairo. 1985**

<p><b>٣١ . " The Importance of Adequate Oral Production for a Fully-Trained Teacher". Contribution to the FRCU [Foreign Relations Co-ordination Unit of the Supreme Council of Universities]. Project No. 830803. Published in Research Journal. Mansoura University. 1985</b></p> <p><b>٣٢ . " The Phenomenon of Lexical Gaps". Occasional Papers 5. CDELT. Cairo. June 1984</b></p> <p><b>٣٣ . " The Status of Meaning in ESP". Proceedings of the 4th National Symposium on ELT in Egypt. CDELT. Cairo. 1984</b></p> <p><b>٣٤ . " Employing Arabic in the Teaching of English". Proceedings of the 3rd National Symposium on ELT in Egypt. CDELT. Cairo. 1983</b></p>	
<p>٢٠٠٤ • المشاركة والإشراف على مجموعة من شباب قيادات وزارة التربية والتعليم لحضور</p> <p>البنك الدولي - واشنطن - تركيا WORLD BANK</p>	<p><b>الدورات التدريبية:</b> <b>(ترتب من الأحدث للأقدم)</b></p>

<p>برنامج بحوث في مفاهيم وتطبيقات إصلاح التعليم" الاختيارات الإستراتيجية لإصلاح التعليم" • المشاركة في ورشة لتطوير المهارات الإدارية بتركيا • المشاركة في مبادرة تقييم الإنفاق العام لوزارة المالية (مكون الكتاب المدرسي بوزارة التربية والتعليم)</p> <p>• دورة في تنمية المهارات القيادة. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: USAID</p>	<p>-١٩٩٨ ٢٠٠٣</p>
---	-----------------------

<p>بالولايات المتحدة</p> <p>• عدة دورات في إدارة المشروعات التنموية</p> <p>1990 منحة للحضور الوكالة الأمريكية والمشاركة ببحث للمعلومات USIS في ورشة عمل بمدينة سالزبورغ عن تدريس اللغة الإنجليزية Salzburg Seminar on ELT</p> <p>1991- • المدير 1992 • الميداني: الإشراف على برنامج "التدريب الصيفي لمعاوني أعضاء هيئة</p>	
--	--

التدريس " ٢٦  
معيد ومدرس  
مساعد من  
الجامعات  
المصرية  
بالولايات  
المتحدة (الآن  
هم أساتذة  
يحتلون  
مناصب  
قيادية  
بالجامعات  
المصرية).  
• مشارك في  
البرنامج  
الإثرائي  
الصيفي  
للأساتذة  
والأساتذة  
المساعدين  
في تخصص  
اللغة  
الانجليزية.

بالولايات المتحدة.	
منحة لجامعة المركز الثقافي	١٩٨٦
أستون بمدينة البريطاني BC	
برمنجهام بالمملكة المتحدة لعمل أبحاث في علم اللغة	
مشارك عن الوكالة الأمريكية	١٩٨٥
مصر في برنامج للمعلومات USIS	
تعليم اللغة الإنجليزية، تجربة في التعايش الدولي"	
٢٨ مشارك عن ٢٥ دولة.	
الولايات المتحدة	
عضو بعثة بعثات الحكومة	-١٩٧٤
مصرية للحصول المصرية	١٩٧٩
على درجة الدكتوراه من جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة	



الجوائز العلمية:

(ترتيب من الأحدث للأقدم)

١. ٢٠٠٣ يناير: لأداء يفوق متطلبات الواجب لدعم فريق تصميم البرامج والانتهاه من برنامج التعليم والمشاركة في تنظيم رحلة وزارية للولايات المتحدة
٢. فبراير ٢٠٠٢: لتحريرها التوثيق اللازم لزيارة السيدة لورى فورمان، مساعد رئيس الوكالة الامريكية للتنمية الدولية لمنطقة آسيا والشرق الأدنى، وذلك لزيارتها لمحافظة المنيا بدون سابق إنذار، وايضا للفاعلية في إنجاز الزيارة للمنيا
٣. ٢٠٠٢: للمبادرة في تأسيس ملتقى لشركاء مكتب التعليم والتدريب بالوكالة الامريكية للتنمية الدولية، من الحاصلين على منح ومن المقاولين
٤. أكتوبر ٢٠٠٢: للأنهاء وثيقة اتفاقية الأهداف الاستراتيجية بين مصر والولايات المتحدة في زمن قياسي ثم ترجمتها في أثناء وجودها في الاجازة السنوية.
٥. أغسطس ٢٠٠١: لتطوير سريع لمواصفات متطلبات العمل من اجل تصميم منحة دراسية
٦. يناير ٢٠٠٠: جائزة الصقر للإدارة المبدعة والمبتكرة لتحفيز المقاول وللأداء لتوفير تدريب عالي الجودة في مجال اللغة الإنجليزية
٧. يناير ٢٠٠٠: جائزة الأداء المتميز
٨. أكتوبر ١٩٩٩: جائزة الشرف للمجموعة للتميز، وابحث عن الحلول، والتفاني للواجب مما أدى لإلزام ٨٢٦,٦ مليون دولار لمصر وصرف ٣٣٦ مليون دولار في فترة بها تحديات أمنية اضطرت معها

<p>البعثة لتشتيت موظفيها بين مواقع كثيرة متفرقة بالقاهرة</p> <p>٩. أكتوبر ١٩٩٩: لتعزيز إدارة الوحدات وإعادة تصميم عقدين: برنامج تدريب ميسرات الفصل متعدد المستويات (تعاقد مع هيئة ليرنلينك، أكاديمية تطوير التعليم، تحت اتفاقية منحة تعليم الفتيات) وبرنامج اللغة الإنجليزية الثاني (تعاقد مع أكاديمية تطوير التعليم تحت اتفاقية منحة تطوير التدريب الثانية)</p>	
<p>٢٠١١- مستشار الدعم الممول من ٢٠١٢ المؤسسي لمشروع الوكالة الكندية للتنمية الدولية الطفولة المبكرة الدولية CIDA ٢٠١١ مستشار محافظ قنا لتطوير التعليم بقرار المحافظ (اللواء مجدى أيوب) رقم ٦٠ ٢٠١١/ ٢٠٠٥- عضو لجنة الحزب الوطني ٢٠١١ التعليم بلجنة الديمقراطي السابق السياسات: المشاركة فى وضع سياسات التعليم قبل الجامعي،</p>	<p>عضوية اللجان والجمعيات العلمية:</p>

<p style="text-align: center;">والعالي، والتعليم الفني</p> <p style="text-align: center;">-٢٠٠٦ نائب مدير مشروع الممول من ٢٠١١ دعم التعليم الوكالة الكندية للتنمية الدولية الابتدائي الدولية <b>CIDA</b></p> <p style="text-align: center;">-٢٠٠٣ مسئول برامج البنك الدولي ٢٠٠٥ التعليم (تحسين التعليم الأساسي وتحسين التعليم (الثانوي) <b>WORLD BANK</b></p> <p style="text-align: center;">-١٩٩٨ أخصائي إدارة الوكالة الامريكية ٢٠٠٣ مشروعات التعليم للتنمية الدولية (عدة مشروعات قومية) <b>USAID</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Supervisor) Mona El Leithy: Raising EFL Learners' Awareness towards Developing Critical Reading Skills: A Content-Based Approach. M.A. 2018.</li> <li>2. (Supervisor) Hanaa Shaarawy. A Linguistic Analysis of the Language of Pleadings. Helwan University. Ph.D. 2005.</li> <li>3. (Co-supervisor): Amani Youssef. The Minimalist Program Revisited:</li> </ol>	<p style="text-align: center;">الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه:</p>

<p>Evidence from Standard Arabic Phrase Structure, Helwan University. Ph.D. 2003.</p> <p>4. Amel Omar Youssef. A Computational Approach to Word Sense Disambiguation as Applicable in Translation from One language to Another, Zagazig University, Benha Branch, Ph.D. 2003.</p> <p>5. (Supervisor) Maha Zaghloul. Responses to Compliments in Cairene Arabic: A Socio-Pragmatic Perspective. Helwan University. MA. 2002.</p> <p>6. (Supervisor) Hanaa Sharaawy. A Pragmatic Analysis of the Language of Conferences, Helwan University. M.A. 1999.</p> <p>7. (Supervisor) Amal Ayoub. A Comparative Study of the Directives Produced by Native Arabic and Native English Preschoolers. Helwan University. M.A. 1999.</p>	
---	--

- |   |  |
|---|--|
| <p>8. Wafaa El-Manqabadi.<br/>Idiomatic Expressions in<br/>English and Arabic: A<br/>Cross Linguistic / Cross<br/>Cultural Study. Cairo<br/>University. Ph.D. 1999.</p> <p>9. Mohamed El-Tohamy. A<br/>Reassessment of Schumann's Model<br/>of Acculturation. Ain Shams University,<br/>M.A. 1998.</p> <p>10. Sherine El-Maghraby. A Study<br/>of the Use of Some Types of<br/>English Lexical Items in the<br/>Written Work of Student<br/>Teachers at the Faculty of<br/>Education. Alexandria<br/>University. M.A. 1998.</p> <p>11. Neveen Hassan Khalil. The Linguistic<br/>Features of Arousing Suspicion: A<br/>Study of Iago's Dialogues with the<br/>Venetian Moor in Shakespeare's<br/>Othello. Ain Shams University. M.A.<br/>1998.</p> <p>12. (Supervisor) Essam Abdel Rehim. A<br/>Suggested Method for Teaching<br/>Composition Writing to Secondary</p> |  |
|---|--|

School Students (First Year). Helwan University. M.A. 1997.

13. Maha Fathy. A Measurement Model for Assessing Language Entry Abilities of Students Joining English Departments in FOA in Egypt, Cairo University. Ph.D. 1997.

14. Inas Barsoum. The Paradoxical Element in Wordsworth's Ode. Ain Shams University. Ph.D. 1993.

15. Amany Badawy. The Acquisition of Plural Morphemes among Egyptian Children. Cairo University. MA. 1988.